



# ISTITUTO COMPRENSIVO "C. SALUTATI-A. CAVALCANTI"



Piazza A. Moro, 1- 51011 Borgo a Buggiano (PT)  
C.F.: 81003470473- tel. 0572 - 32018  
ptic81900g@istruzione.it - ptic81900g@pec.istruzione.it [www.istitutosalutaticavalcanti.it](http://www.istitutosalutaticavalcanti.it)

## **Piano Didattico Personalizzato per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento**

(Scuola Primaria e Scuola secondaria di I grado)

Anno scolastico: 202\_\_\_/ 2 \_\_\_

### **1. Dati dell'alunno/a**

Nome e Cognome: \_\_\_\_\_ nato/a il \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

a \_\_\_\_\_ Scuola: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_ Sezione: \_\_\_

### **2. Diagnosi**

Segnalazione  diagnostica  relazione clinica alla scuola redatta da:  ASL  privato  
dal/la dott./ssa: \_\_\_\_\_  neuropsichiatra  psicologo

### **3. Tipologia del disturbo (dalla diagnosi ai sensi della direttiva B.E.S. 2012 e della circolare n. 8 del 2013)**

- Dislessia  Disgrafia
- Disortografia  Discalculia
- D.S.L. - Disturbo con specifiche problematiche nell'area del linguaggio - (disturbi specifici del linguaggio o – più in generale- presenza di bassa intelligenza verbale associata ad alta intelligenza non verbale);
- Disturbo con specifiche problematiche nelle aree non verbali (come nel caso del disturbo della coordinazione motoria, della disprassia, del disturbo non-verbale);
- Disturbo dello spettro autistico lieve;
- Deficit da disturbo dell'attenzione e dell'iperattività (A.D.H.D.), eventualmente associato a:
  - disturbo oppositivo provocatorio;
  - disturbo della condotta in adolescenza;
  - disturbi specifici dell'apprendimento;
  - disturbi d'ansia;
  - disturbi dell'umore;
- Funzionamento cognitivo (intellettivo) limite (o borderline), anche indicato con disturbo evolutivo specifico misto, codice F83) o altre specifiche differenziazioni;



**Diagnosi e relativi Codici ICD-10 riportati** (dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica):

**Osservazioni dello specialista:**

#### **4. Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici**

A) intervento di Logopedia

Cognome Nome

Tempi

Modalità di lavoro:

B) Tutor – educatore

Cognome Nome

Tempi

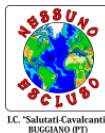
Modalità di lavoro:

altro (specificare): \_\_\_\_\_

Cognome Nome

Tempi

Modalità di lavoro:



## **5. Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili**

*desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno/a.*

### **Letture**

diagnosi       osservazione

stentata

lenta

con sostituzioni (legge una parola per un'altra)

con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

### **Scrittura**

diagnosi       osservazione

lenta

normale

veloce

solo in stampato maiuscolo

### **Difficoltà ortografiche**

diagnosi

osservazione

errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)

errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...)

difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,...)

difficoltà nel seguire la dettatura

difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo...)

difficoltà grammaticali e sintattiche

problemi di lentezza nello scrivere

problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

### **Calcolo**

diagnosi

osservazione

difficoltà nel ragionamento logico

errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)

difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)

scarsa comprensione del testo in un problema

### **Proprietà linguistica**

diagnosi

osservazione

difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)

difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date



## **6. Caratteristiche del processo di apprendimento**

*desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno/a*

### **6.1 personali**

- Autostima dell'alunno/a       diagnosi                       osservazione  
 nulla o scarsa                                       nella norma                                       eccessiva

### **6.2 didattiche**

- lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo      (  D  O)
- difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo)      (  D  O)
- difficoltà nell'espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia.      (  D  O)
- difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni      (  D  O)
- difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura)      (  D  O)
- scarse capacità di concentrazione prolungata      (  D  O)
- facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero      (  D  O)

### **Difficoltà nel memorizzare:**

- tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali      (  D  O)
- sequenze e procedure                                      (  D  O)
- categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...      (  D  O)

### **Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:**

#### **Grado di autonomia:**

- Non riesce a svolgerlo da solo
- Ha bisogno di continui aiuti
- Ha bisogno di aiuti occasionali
- Svolge il compito in completa autonomia
- ricorre all'aiuto di un compagno
- utilizza strumenti compensativi

#### **Strategie didattiche da mettere in atto:**

- consolidamento didattico individuale
- recupero didattico individuale
- lavoro di gruppo in laboratorio
- lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)
- lavoro sulla conoscenza dei disturbi specifici dell'apprendimento (in classe)



## **7. Interventi sul percorso curricolare**

### **7.1 - Interventi educativo-didattici, strategie, strumenti nei diversi campi di esperienza**

Modalità di sostegno educativo-didattici

(in riferimento all'art. 11 commi da 9 a 15 del D.Lgs. n 62/2017 descrivere le modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di seguito indicati, di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170)

## 7.2. Progettazione disciplinare

MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE	MATERIE COINVOLTE										
	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Inglese	Seconda Lingua	Tecnologia	Arte e immagine	Musica	Scienze Motorie
A1 Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo)											
A2 Dispensa dall'uso del corsivo											
A3 Dispensa dall'uso dello stampato minuscolo											
A4 Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti											
A5 Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna											
A6 Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)											
A7 Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe											
A8 Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)											
A9 Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi											
A10 Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore											
A11 Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling											
A12 Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font "senza grazie": Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari											

A13 Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font "senza grazie"*, carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato.																				
A14 Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor)																				
A15 Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale)																				
A16 Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate																				
A17 Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando gli errori ortografici																				
A18 Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte																				
A19 Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale																				
A20 Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione																				
A21 Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio																				
A22 Favorire situazioni di apprendimento cooperativo tra compagni (anche con diversi ruoli)																				
A23 Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)																				
A24 Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi																				
A25 Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici																				
A26 Dispensa dall'uso del dizionario																				
A27 Dispensa verifiche scritta di lingua straniera																				



A28 Tempi di elaborazione e produzione più lunghi di quelli previsti per la classe											
A29 Altro (specificare)											

\*anche noti come *sans-serif*, si tratta di caratteri senza il tratto terminale. Ciò li rende di più facile lettura per le persone con dislessia. Questo capita nonostante per la maggior parte delle persone i *font serif* siano di più facile lettura: tuttavia sono molto complessi per le persone con dislessia. I *font* comuni accessibili per le persone con dislessia sono:

1. Arial; Tahoma; Trebuchet; Open Sans; Helvetica; Comic Sans; Verdana; Century Gothic; Calibri

STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)	MATERIE COINVOLTE										
	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Inglese	Seconda lingua	Tecnologia	Arte e immagine	Musica	Scienze Motorie
B1 Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l'italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)											
B2 Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei											
B3 Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)											
B4 Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).											
B5 Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo											
B6 Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR											
B7 Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)											
B8 Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali...) come supporto durante compiti e verifiche											
B9 Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di matematica (es. formulari...) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche											



B10 Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale											
B11 Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche											
B12 Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione											
B13 Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)											
B14 Utilizzo di software didattici e compensativi specificati nella tabella degli obiettivi											
B15 Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali											
B16 Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne											
B17 Tabelle e formulari											
B18 Calcolatrice											
B19 Audio registratore o lettore mp3 per la registrazione delle lezioni svolte in classe											
B20 Computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e/o sintesi vocale											
B21 Libri di testo in cd / ebook											
B22 Contenuti presentati in piccole unità											
B23 Appunti del docente consegnati all'alunno in fotocopie o file delle lezioni											
B24 Altro (specificare)											

**NB:** In caso di esame di stato, gli strumenti adottati andranno indicati nel verbale di ammissione in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.

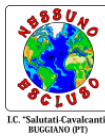


## **8. Individuazione di eventuali modifiche all'interno degli obiettivi previsti dal curriculum verticale d'Istituto e inseriti nella programmazione**

Disciplina: Italiano	Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione
	Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:
Disciplina: Storia	Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione
	Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:
Disciplina: Geografia	Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione
	Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:
Discipline: Lingua inglese/seconda lingua comunitaria	Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione
	Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:
Disciplina: Matematica	Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione
	Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di



	<p>valutazione:</p>
<p>Disciplina: Scienze</p>	<p>Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p>Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:</p>
<p>Disciplina: Tecnologia</p>	<p>Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p>Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:</p>
<p>Disciplina: Arte e Immagine</p>	<p>Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p>Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:</p>
<p>Disciplina: Musica</p>	<p>Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p>Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:</p>
<p>Disciplina:</p>	<p>Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p>



Educazione fisica	Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:
Disciplina: I.R.C. Attività alternativa	Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:

## 9. Valutazione del comportamento

fare riferimento alla griglia di istituto

--

## 10. Area familiare

### 10.1 Genitori/Affidatari/tutore

Nome e Cognome	
Note:	
Nome e Cognome	
Note:	

### Nello svolgimento dei compiti a casa:

Autostima dell'alunno/a

- nulla o scarsa     
  nella norma     
  eccessiva

### Strategie utilizzate nello studio:

- sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente...
- utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)
- elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale....



**Grado di autonomia dell'alunno/a:**

- insufficiente       scarso       sufficiente       buono       ottimo

**Eventuali aiuti:**

- ricorre all'aiuto di un tutor       ricorre all'aiuto di un compagno  
 ricorre all'aiuto di un genitore       utilizza strumenti compensativi

**Strumenti da utilizzare a casa:**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico) | <input type="checkbox"/> appunti scritti al pc                              |
| <input type="checkbox"/> tecnologia di sintesi vocale  | <input type="checkbox"/> registrazioni digitali                             |
| <input type="checkbox"/> testi semplificati e/o ridotti  | <input type="checkbox"/> materiali multimediali (video, simulazioni...)     |
| <input type="checkbox"/> fotocopie   | <input type="checkbox"/> testi con immagini strettamente attinenti al testo |
| <input type="checkbox"/> schemi e mappe  | <input type="checkbox"/> testi adattati con ampie spaziature e interlinee   |
| <input type="checkbox"/> altro   |   |

**Considerazioni / osservazioni dei genitori:**

**11. Attività extrascolastiche**

**12. Note generali**



Il presente P.D.P. è stato redatto in data ..... come allegato al verbale del C.d.C. della classe \_\_\_\_  
Sez \_\_\_\_\_

Il/La Presidente del C.d.C.

Il/La segretario/a

*consegnato alla famiglia in data*

firma del genitore/affidatario/tutore

.....

firma del genitore/affidatario

.....

**Il Dirigente Scolastico**



**12. Verifica INTERMEDIA del PDP effettuata in data \_\_\_\_\_**

Valutazione globale dei risultati raggiunti (con riferimento agli elementi di verifica delle varie Sezioni del PDP)	<i>obiettivi educativo-didattici:</i>
	<i>risultati interventi, strategie e strumenti:</i>
	<i>risultati interventi educativo-didattici</i>

Presentato alla famiglia in data \_\_\_\_\_

**Il Dirigente Scolastico**



### 13. Verifica FINALE del PDP effettuata in data \_\_\_\_\_

Valutazione globale dei risultati raggiunti (con riferimento agli elementi di verifica delle varie Sezioni del PDP)	<i>obiettivi educativo-didattici:</i>
	<i>risultati interventi, strategie e strumenti:</i>
	<i>risultati interventi educativo-didattici</i>

#### 13.1. Proposte di intervento per il prossimo anno scolastico

--

Presentato alla famiglia in data \_\_\_\_\_





firma del genitore/affidatario/tutore

.....

firma del genitore/affidatario

.....

**Il Dirigente Scolastico**

---