

Istituto Comprensivo “C.Salutati- A.Cavalcanti”

IL CURRICOLO VERTICALE



Un curricolo verticale: dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado

DALLE INDICAZIONI AL CURRICOLO

Le Indicazioni costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole, nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche. Sono un testo aperto, che la comunità professionale è chiamata ad assumere e a contestualizzare, elaborando specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione coerenti con i traguardi formativi previsti dal documento nazionale.

IL CURRICOLO DI ISTITUTO

Il curricolo di istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.

IL CURRICOLO VERTICALE

L'istituto "Salutati-Cavalcanti" è un istituto comprensivo e, in quanto tale, ha progettato un unico curricolo verticale. Il percorso scolastico che va dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre diversi ordini di scuola caratterizzati da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo. Il

curricolo verticale del nostro Istituto è predisposto all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa con riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. Per ogni competenza chiave sono state predisposte schede che presentano gli elementi di raccordo tra gli ordini, in modo da permettere di lavorare su una base condivisa, rispettando i criteri di progressività e di continuità, così da rendere più fluido il passaggio degli alunni dalla scuola dell'infanzia a quella primaria e da questa a quella secondaria di primo grado.

Il curricolo, in stretta relazione con gli obiettivi previsti nel P.T.O.F., è finalizzato alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, fondamentali per la crescita personale, per la partecipazione sociale e oggetto di certificazione. Negli anni dell'infanzia la scuola accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dei bambini in una prospettiva evolutiva attraverso attività educative che offrono occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze, riferibili all'età dai tre ai sei anni. Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi.

Il curricolo verticale del nostro Istituto si propone di:

- valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse;
- avere una funzione orientativa finalizzata alla scoperta delle proprie attitudini e dei propri talenti;
- finalizzare tutte le attività alla maturazione di competenze facilmente spendibili nella vita di tutti i giorni.

A partire dal curricolo di istituto, i docenti in team, durante le progettazioni di intersezione, interclasse e classe, individueranno le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le

strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline o campi di esperienza e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica.

LE COMPETENZE CHIAVE

Per la Raccomandazione del Consiglio dell'UE, la competenza è una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui:

- la **conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- per **abilità** si intende sapere ed essere capace di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, per un'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile attento alla salute e per una cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia fino a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti in cui si opera, compresi la famiglia, la scuola, il vicinato e altre comunità. Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza poiché contribuiscono ad una vita fruttuosa nella società. Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse tra di loro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, le attività di gruppo, le abilità comunicative, negoziali e analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.

Le seguente scheda sintetizza il raccordo verticale dai campi di esperienza alle discipline attraverso i diversi gradi di istruzione

SCUOLA DELL' INFANZIA	CAMPI DI ESPERIENZA				
	I DISCORSI E LE PAROLE	LA CONOSCENZA DEL MONDO	IL SÉ E L'ALTRO	IL CORPO E IL MOVIMENTO	IMMAGINI E COLORI
SCUOLA PRIMARIA	DISCIPLINE				
	ITALIANO INGLESE	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA	STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE GEOGRAFIA RELIGIONE	EDUCAZIONE FISICA	ARTE E IMMAGINE MUSICA
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	DISCIPLINE				
	ITALIANO INGLESE FRANCESE SPAGNOLO TEDESCO	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA	STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE GEOGRAFIA RELIGIONE	EDUCAZIONE FISICA	ARTE E IMMAGINE MUSICA

Le seguente scheda sintetizza il raccordo tra le competenze da raggiungere al termine dei cicli, come previste dai Certificati delle competenze del 2017 e le discipline, esplicitando quelle che concorrono al loro raggiungimento e quelle che concorrono alla loro valutazione.

Competenze 2018 in chiave europea	Certificato delle competenze 2017	Discipline che concorrono al raggiungimento	Discipline che concorrono alla valutazione
Competenza alfabetica funzionale	Comunicazione nella madrelingua	Tutte	Italiano
Competenza multi linguistica	Comunicazione nelle lingue straniere	Inglese, seconda lingua. Le altre in modalità CLIL, se previsto nella programmazione.	Inglese, seconda lingua
Competenza matematica, in scienze, tecnologia e ingegneria	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Matematica, scienze, tecnologia	Matematica, scienze, tecnologia
Competenze digitali	Competenze digitali	Tutte	Tecnologia
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Tutte	Tutte
Competenza in materia di cittadinanza	Competenze sociali e civiche	Tutte e alternativa IRC	Ed. civica: storia, geografia, scienze e tecnologia
Competenza imprenditoriale	Spirito di iniziativa	Tutte	Tutte
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Consapevolezza ed espressione culturale	Arte ed immagine, Musica, Storia, Educazione fisica, IRC, geografia	Arte ed immagine, Musica, Storia, Educazione fisica, geografia

Competenza chiave 1: Comunicazione nella madrelingua

L'alunno ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nuclei per gli obiettivi di apprendimento	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
	I DISCORSI E LE PAROLE		
Ascolto e parlato	<p>Ascolta e comprende discorsi e semplici contenuti</p> <p>Verbalizza una semplice esperienza e riassume i contenuti raccontati</p>	<p>Assume un atteggiamento gradualmente sempre più attento e partecipa all'ascolto</p> <p>Riassume fatti ed eventi in ordine sequenziale</p> <p>Comunica esperienze vissute, emozioni e rielaborazioni testuali utilizzando i vari livelli espressivi</p>	<p>Ascolta i testi prodotti da altri anche trasmessi dai media riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</p> <p>Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola ed argomentando il proprio punto di vista</p> <p>Riferisce oralmente su un argomento di studio secondo un ordine coerente, usando un registro adeguato all'argomento e dalla situazione</p>
Letture	<p>Mostra interesse per il libro attraverso la lettura di immagini ed il riconoscimento di segni grafici</p>	<p>Legge con espressività e sicurezza i diversi tipi di testo dimostrando di comprenderne il contenuto</p>	<p>Legge, interpreta e ricerca testi di vario tipo; sa ricavare opportune informazioni, valutandone pertinenza e validità</p>
Scrittura	<p>Mostra interesse per il codice scritto e produce simboli grafici</p>	<p>Produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, rispettando la funzione dei principali segni di interpunzione</p>	<p>Scrive testi di tipo e forma diversi, corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo ed al destinatario</p>
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	<p>Arricchisce il lessico e la struttura delle frasi acquisendo una prima</p>	<p>Amplia il patrimonio lessicale cogliendo differenze tra un lessico generico ed un lessico accurato attraverso attività di vario genere</p>	<p>Realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa agli interlocutori ed al tipo di testo</p>
Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua	<p>consapevolezza della complessità della lingua</p>	<p>Individua e riconosce nei testi le parti del discorso ed i principali tratti grammaticali</p>	<p>Riflette sugli errori tipici allo scopo di autocorreggersi</p> <p>Riconosce i vari elementi sintattici della frase semplice e complessa</p>

Competenza chiave 2: Comunicazione nelle lingue straniere

L'alunno è in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.
Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Nuclei per gli obiettivi di apprendimento	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
	I DISCORSI E LE PAROLE		
Ascolto e parlato	Mostra curiosità per le lingue diverse dalla propria	Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identifica il messaggio globale di semplici testi scritti ed orali Descrive brevemente persone, luoghi e oggetti familiari Interagisce in modo efficace utilizzando semplici frasi ed espressioni adatte alle situazioni Conosce e riferisce alcuni aspetti essenziali della cultura straniera	Comprende gli elementi essenziali di un discorso relativo alla sfera personale o alla vita quotidiana Gestisce conversazioni in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni, idee ed opinioni. Descrive luoghi, persone ed il vissuto personale. Riferisce in forma semplice su alcuni aspetti della cultura e civiltà del proprio paese e della civiltà dei paesi stranieri studiati
Lettura		Legge comprende istruzioni espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica il messaggio globale di semplici testi scritti ed orali	Legge e coglie il significato globale ed analitico in testi di attualità e non e comunque non specialistici ricavandone anche informazioni specifiche
Scrittura		Compone semplici messaggi riguardanti aspetti essenziali della vita quotidiana	Scrive semplici testi e comunica con gli strumenti digitali avvalendosi del lessico e delle strutture conosciute Risponde in maniera pertinente ad un questionario
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento		Individua ed applica il lessico, le strutture e funzioni linguistiche conosciute	Rileva analogie e/o differenze tra codici verbali diversi confrontando parole e strutture Riconosce i propri errori e utilizza opportune strategie per correggersi

Competenza chiave 3: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia

L'alunno utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.

3.1 Matematica

Nuclei per gli obiettivi di apprendimento	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
	La conoscenza del mondo		
Numeri	Raggruppa e ordina, confronta e valuta quantità, ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri	Legge, scrive, compone, scompone, ordina e confronta i numeri naturali e decimali fino alla classe dei miliardi. Esegue le quattro operazioni e ne applica le proprietà	Conosce e confronta i numeri e sa padroneggiare le diverse rappresentazioni; Conosce ed esegue operazioni, sa applicare le proprietà e da stime approssimate dei risultati Sa individuare gli elementi ed i procedimenti operativi necessari per risolvere un problema
Spazio e figure	Individua posizioni di oggetti e persone nello spazio usando correttamente i termini spaziali e topologici Riconosce la successione temporale degli eventi Discrimina, denomina e riproduce figure geometriche	Osserva, descrive, rappresenta, classifica e opera con enti e figure geometriche piane sapendone calcolare perimetro e area. Conosce ed utilizza i diversi sistemi di misura per alcune grandezze (lunghezza, area, volume, tempo) Conosce la simmetria, la rotazione e la traslazione	Riconosce, riproduce e denomina le forme nel piano e nello spazio, conosce definizioni, proprietà, caratteristiche e principali trasformazioni. Conosce ed utilizza il Sistema internazionale di misura Sa risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure
Relazioni e funzioni	Formula ipotesi utilizzando il nesso causa-effetto	Ricava informazioni, dati e relazioni anche da rappresentazioni grafiche che sa costruire Confronta le probabilità di vari eventi mediante l'uso di rappresentazioni opportune	Interpreta, costruisce, trasforma formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazione e proprietà Sa rappresentare relazioni e funzioni collegandole anche al concetto di proporzionalità Sa risolvere equazioni di primo grado ad una incognita e sa risolvere algebricamente un problema

Dati e previsioni		Risolve problemi numerici e geometrici leggendo testi che coinvolgono aspetti logici e matematici	Sa leggere, costruire, interpretare rappresentazioni grafiche Sa svolgere semplici indagini statistiche utilizzando la percentuale Sa confrontare fenomeni descritti in termini numerici attraverso il calcolo della percentuale Sa riconoscere eventi casuali e calcolarne la probabilità
--------------------------	--	---	---

3.2 Scienze

Nuclei per gli obiettivi di apprendimento	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
	La conoscenza del mondo		
Oggetti, materiali e Trasformazioni La Fisica e La Chimica	Osserva e manipola materiali diversi e ne identifica alcune proprietà	Osserva i fenomeni fisici e chimici e li descrive utilizzando alcune grandezze fisiche (calore, temperatura, energia etc.) Descrive le proprietà dei materiali Distingue la differenza tra fenomeno fisico e chimico	Conosce e sa utilizzare alcune grandezze fisiche per descrivere i fenomeni Sa progettare e realizzare semplici esperienze ed è in grado di registrare i dati ed interpretarli per formulare o verificare ipotesi
Osservare e sperimentare sul campo L' Astronomia e scienza della terra	Osserva e esplora la realtà circostante e ne coglie i mutamenti	Esplora i fenomeni con approccio scientifico utilizzando con competenza il lessico disciplinare	Conosce le ipotesi per la nascita dell'universo Conosce il sistema solare Conosce i movimenti della terra Conosce la tipologia e la genesi delle rocce Sa progettare e realizzare semplici esperimenti per osservare e descrivere fenomeni

L'uomo vivente e l'ambiente La Biologia	Osserva con attenzione il corpo gli organismi viventi ed i loro ambienti, i fenomeni naturali, prendendo coscienza dei loro cambiamenti	Coglie somiglianze e differenze dei viventi e funzionamento dei vari organismi in relazione all'ambiente Riconosce gli effetti dell'attività antropica sull'ambiente sviluppando comportamenti eco-sostenibili Conosce la flora e la fauna del territorio	Approfondisce la classificazione dei viventi Conosce gli ambienti ed assume comportamenti e scelte personali eco-sostenibili Conosce il corpo umano ed il suo funzionamento Sviluppa la cura ed il controllo della propria salute Approfondisce la conoscenza della flora e fauna del territorio e coglie le relazioni tra i diversi sottosistemi di un ambiente naturale Osserva, studia fenomeni utilizzando semplici esperimenti che sa documentare
--	---	---	---

3.3: Tecnologia			
Nuclei per gli obiettivi di apprendimento	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
	La conoscenza del mondo		
Vedere osservare e sperimentare	Si interessa al mondo artificiale ed agli oggetti e strumenti tecnologici Realizza oggetti con materiali semplici anche riciclati	Legge e ricava informazioni da guide d'uso o da istruzioni di montaggio Comincia a rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, disegni, testi Effettua esperimenti su materiali di uso comune (carta, legno, ect.) Comincia a riflettere sui limiti e potenzialità della tecnologia	Sa leggere ed interpretare disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative Impiega gli strumenti e le tecniche del disegno tecnico per rappresentare oggetti e/o luoghi Si accosta alle nuove applicazioni informatiche esplorandone funzioni e potenzialità Conosce le proprietà fisiche, chimiche, meccaniche, tecnologiche dei diversi materiali
Prevedere Immaginare e progettare		Riconosce le funzioni di un oggetto ne comprende le applicazioni ed comincia ad immaginare possibili utilizzi di versioni di altre situazioni di parti dell'oggetto o di tutto l'oggetto	Pianifica le diverse fasi di realizzazione di un oggetto a partire da materiali e strumenti idonei Pianifica le diverse fasi di un'esperienza o di realizzazione di un prodotto anche ricorrendo all'ausilio del web

Intervenire Trasformare Produrre		Esegue interventi di decorazione, di riparazione e manutenzione di semplici oggetti Realizza oggetti con materiali semplici anche riciclati	Cura la realizzazione di un oggetto in vista della sua funzionalità anche con materiali riciclati Utilizza semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia Conosce i processi tecnologici per la produzione di alimenti, di energia e di beni in generale
---	--	--	--

Competenza chiave 4: Competenza digitale

L'alunno con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.			
Nuclei per gli obiettivi di apprendimento	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
Utilizza dispositivi tecnologici, risorse hardware e software in modo consapevole e responsabile	Usa dispositivi digitali in modo consapevole in riferimento alla sua età	Conosce e denomina le parti visibili di un dispositivo digitale Accende e spegne autonomamente un dispositivo digitale Avvia applicazioni software ed usa semplici programmi per la video scrittura Utilizza in modo corretto i giochi multimediali Sa produrre in formato digitale un documento che descrive l'attività svolta Utilizza i dispositivi digitali per comunicare Conosce alcuni rischi derivanti dall'utilizzo improprio degli strumenti informatici	Utilizza le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi, tabelle, grafici Rappresenta dati, cataloga informazioni, foto e musica Utilizza i dispositivi digitali per la comunicazione avanzata Seleziona criticamente le informazioni che sono veicolate dai dispositivi digitali Collega ed organizza informazioni da fonti diverse Organizza i dati su dispositivi digitali ordinandoli opportunamente (file, cartelle) Utilizza in modo responsabile ed etico il web

Competenza chiave 5: Imparare ad imparare

L'alunno possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

Nuclei per gli obiettivi di apprendimento	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
Sviluppare un'attitudine efficace verso l'apprendimento	<p>Usa le esperienze fatte nel proprio vissuto per orientarsi in contesti più complessi</p> <p>Affronta le esperienze con curiosità e voglia di conoscere</p> <p>Pone domande opportune per capire e risolvere semplici problemi</p>	<p>Comincia a riflettere sulle esperienze fatte in contesti noti per acquisire modelli idonei ad affrontare nuove esperienze</p> <p>Comincia a riconoscere, anche attraverso l'aiuto del docente, i propri punti di forza che valorizza, i propri punti di debolezza e riconosce gli errori dai quali è disposto a imparare ai fini del miglioramento.</p> <p>Comincia ad affrontare situazioni di studio e a riflettere sui processi che mette in atto per apprendere e a utilizzare i saperi e le abilità consolidate per apprendere in nuovi contesti o per svolgere nuovi compiti.</p>	<p>Riflette sulle esperienze fatte in contesti noti per acquisire modelli idonei ad affrontare nuove esperienze</p> <p>Riconosce, anche attraverso l'aiuto del docente, i propri punti di forza che valorizza, i propri punti di debolezza e riconosce gli errori dai quali è disposto a imparare ai fini del miglioramento.</p> <p>Affronta situazioni di studio e riflette sui processi che mette in atto per apprendere, risolvendo problemi e utilizza i saperi e le abilità consolidate per apprendere in nuovi contesti o per svolgere nuovi compiti.</p>

Competenza chiave 6 : Competenza sociale e civica 1/2

L'alunno istruzione ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

Nuclei per gli obiettivi di apprendimento	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
	Il sé e l'altro Conoscenza del mondo		
Cittadinanza	<p>L'alunno/a :</p> <p>Sperimenta le prime regole comportamentali per una serena convivenza</p> <p>Sviluppa la capacità di capire le conseguenze di un gesto scorretto</p>	<p>L'alunno/a :</p> <p>Acquisisce l'identità di se stesso e degli altri ; rispetta gli ambienti comuni; ha cura delle proprie cose, delle cose comuni e delle cose altrui</p> <p>Modula comportamenti adeguati e costruttivi in relazione ai diversi contesti</p> <p>Riflette sui comportamenti propri ed altrui e sceglie il comportamento più adeguato in ogni situazione</p> <p>Analizza alcuni articoli della Costituzione riguardanti i diritti-doveri</p>	<p>L'alunno/a :</p> <p>Rispetta se stesso e gli altri; rispetta gli ambienti comuni; rispetta le proprie cose, le cose comuni e le cose altrui</p> <p>Assume comportamenti adeguati e costruttivi in relazione ai diversi contesti</p> <p>Si comporta in modo adeguato in ogni situazione. Esercita la capacità di critica rispetto al proprio comportamento e a quello degli altri .</p> <p>Conosce la struttura della Costituzione ed i valori in essa richiamati. Individua gli elementi essenziali dell'ordinamento giuridico italiano e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali</p>
Orientamento	<p>Si muove liberamente nell'ambiente ed individua la posizione di oggetti e persone</p> <p>Segue un percorso sulla base di indicazioni verbali</p>	<p>Si orienta nello spazio circostante e in un percorso nel territorio anche utilizzando gli strumenti proposti.</p>	<p>Si orienta nello spazio in ambienti concreti e simbolici utilizzando gli strumenti adatti..</p>

Ambiente e paesaggio	Esplora l'ambiente ed impara a rispettarlo Assume atteggiamenti di salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali (raccolta differenziata)	<p>Conosce il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta ed acquisisce il concetto che l'ambiente è patrimonio comune;</p> <p>Conosce le principali trasformazioni prodotte dall'uomo sul paesaggio, riflette sulle conseguenze di scelte sbagliate;</p> <p>Comprende la necessità di salvaguardare l'ambiente e le risorse naturali assumendo atteggiamenti a tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.</p>	<p>Manifesta comportamenti ed idee che mostrano di avere acquisito il concetto che l'ambiente è patrimonio comune</p> <p>Conosce temi e problemi legati alla tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale;</p> <p>Opera per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche per la costruzione di ambienti di vita, di città, per la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, per l'uguaglianza tra soggetti, per la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità come raccomandato nell'Agenda 2030 ONU</p>
Regione e sistema territoriale	Conosce l'ambiente scolastico ed extrascolastico con attività di esplorazione	Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale) ed sa utilizzarlo a partire dal contesto Italiano	<p>Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa ed agli altri continenti</p> <p>Analizza le interrelazioni tra fenomeni sociali, economici, demografici sia su scala globale che locale</p>

Competenza chiave 7: Spirito di iniziativa e imprenditorialità

L'alunno ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Nuclei per gli obiettivi di apprendimento	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
<p>Assumere, pianificare, organizzare e portare a termine un compito</p>	<p>Esplora un ambiente per conoscerlo nei diversi aspetti</p> <p>Elabora semplici ipotesi per risolvere piccole situazioni-problema</p> <p>Avanza proposte per la realizzazione di attività</p> <p>Lavora in piccoli gruppi rispettando le regole d'azione ed i ruoli condivisi</p>	<p>E' propositivo, cerca soluzioni e non si ferma di fronte ai problemi, è orientato a terminare il compito, cerca risorse per portare avanti i progetti assegnati. Chiede aiuto solo se necessario.</p> <p>Nei gruppi si propone di aiutare gli altri. Discute affermando le proprie tesi con argomentazioni coerenti.</p>	<p>E' propositivo, cerca soluzioni e non si ferma di fronte ai problemi, è orientato a terminare il compito, è in grado di utilizzare le risorse trovate per portare avanti i progetti assegnati. Chiede aiuto solo se necessario e sa a chi chiedere.</p> <p>Nei gruppi si propone di aiutare gli altri. Discute affermando le proprie tesi con argomentazioni coerenti ed accoglie la visione degli altri</p>

Competenza chiave 8: Consapevolezza ed espressione culturale 1/4

L'alunno riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.			
Nuclei per gli obiettivi di apprendimento	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
	Immagini, suoni, colori, il corpo ed il movimento; il sé e l'altro		
Esprimersi e comunicare	Riproduce i suoni della natura attraverso il corpo, gli oggetti e gli strumenti Produce elabora grafico-pittorici sulle esperienze acquisite	Utilizza in modo creativo materiali e tecniche diversi per realizzare prodotti grafico-decorativi Esegue con la voce, il corpo, i piccoli strumenti, i mezzi della tecnologia combinazione timbriche, ritmiche e melodiche	Produce elaborati personali e creativi utilizzando le tecniche apprese Esegue in modo espressivo collettivamente ed individualmente brani vocali e strumentali di diversi generi e stili Improvvisa, rielabora, compone brani musicali e strumentali utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici
Osservare e leggere immagini e simboli	Scopre i colori associandoli ai vari elementi della realtà circostante Scopre i suoni della natura	Decodifica i vari tipi di immagine	Osserva e descrive con linguaggio verbale, utilizzando più metodi, gli elementi significativi formali presenti in un'opera d'arte. Decodifica ed utilizza la notazione tradizionale ed altri sistemi di scrittura o produzione figurativa
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Conosce, sperimenta e usa materiali e tecniche espressive anche con l'uso del computer	Conosce ed apprezza le forme artistico-culturali presenti nel proprio territorio	Legge ed interpreta opere d'arte di un periodo storico stabilito mettendole in relazione con il contesto sociale ed utilizzando un linguaggio appropriato Conosce, descrive ed interpreta in modo critico opere d'arte
Il corpo e le sue relazioni con spazio e tempo	Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo ed in movimento	Acquisisce la padronanza del proprio corpo in relazione a sé e agli altri ed alle variabili spazio-temporali	Sa utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. Utilizza e correla le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva Sa orientarsi nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).

Competenza chiave 8: Consapevolezza ed espressione culturale 2/4

Nuclei per gli obiettivi di apprendimento	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
	Immagini, suoni, colori, il corpo ed il movimento; il sé e l'altro		
Il linguaggio del corpo	Vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo	Utilizza consapevolmente il linguaggio del corpo per comunicare	<p>E' in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici e si applica per seguire un piano di lavoro consigliato in vista di un miglioramento delle prestazioni</p> <p>E' in grado di adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo</p> <p>Conosce ed è consapevole degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, sostanze illecite, o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol, tabacco)</p>
Il gioco, lo sport, le regole, il fair play	Prova piacere nel movimento, sperimenta schemi posturali e motori e li applica nei giochi individuali e di gruppo	Partecipa attivamente ai giochi collettivi nel rispetto delle regole, dei compagni e degli avversari	<p>Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p>Conosce e applica correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o giudice</p> <p>Sa gestire consapevolmente le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro sia in caso di vittoria che di sconfitta</p>
Salute benessere Prevenzione e sicurezza	Usa pratiche corrette di cura di sé, di igiene, di sana alimentazione	Conosce principi relativi al benessere psicofisico ai fini della salvaguardia della propria salute	<p>Sa decodificare i gesti dei compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</p> <p>Sa decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione delle regole del gioco.</p>

Competenza chiave 8: Consapevolezza ed espressione culturale 3/4

Uso delle fonti	Conosce i simboli legati alle tradizioni del territorio	<p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato</p> <p>Rappresenta in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto</p>	Utilizza diverse fonti (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, etc) per acquisire conoscenze su temi definiti
Organizzazione delle informazioni	Organizza semplici fatti in sequenza temporale	<p>Rappresenta graficamente e verbalmente le attività i fatti vissuti e narrati</p> <p>Riconosce relazione di successione e di contemporaneità durante periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate</p>	<p>Seleziona e organizza informazioni con mappe, schemi e tabelle, grafici che costruisce anche autonomamente, utilizzando anche le risorse digitali.</p> <p>Colloca la storia locale in relazione alla storia italiana, europea e mondiale</p>
La storia e la sua evoluzione	E' interessato alla propria storia ed alla storia degli altri	<p>Segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto di racconti o lettura di testi dell'antichità</p> <p>Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi</p>	<p>Conosce aspetti fondamentali di processi storici significativi sia di carattere globale che locale</p> <p>Opera raffronti tra l'attualità ed alcuni processi storici studiati</p> <p>Utilizza le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</p>
Produzione orale e scritta	Produce elaborati grafici relativi alla sua storia personale ed alle tradizioni	<p>Rappresenta conoscenze e concetti appresi con grafici, disegni, testi scritti, risorse digitali</p> <p>Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</p> <p>Ricava dai fatti studiati informazioni e struttura conoscenze e concetti</p> <p>Espone conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Produce testi o documenti multimediali cartacei e digitali selezionando, organizzando le notizie provenienti da fonti diverse</p> <p>Argomenta su contenuti e riflessioni personali concatenando concetti e dati ed utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</p>

Competenza chiave 8: Consapevolezza ed espressione culturale 4/4

Nuclei per gli obiettivi di apprendimento	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
	Immagini, suoni, colori, il corpo ed il movimento; il sé e l'altro		
Dio e l'uomo	L'alunno/a : Scopre che Dio è padre e creatore.	L'alunno/a : Conosce origini e sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni	L'alunno/a : Riconosce nelle sue esperienze le tracce di una ricerca religiosa. Comprende e confronta gli elementi fondamentali delle principali religioni Confronta la prospettiva religiosa e quella scientifica come letture distinte della realtà abituandosi al rispetto di ciascuna
La Bibbia e le altre fonti	Scopre nei racconti del Vangelo la persona di Gesù Ascolta semplici racconti biblici ne sa narrare i contenuti	Legge direttamente pagine bibliche e del Vangelo ricavandone il messaggio principale	Conosce il contenuto di alcuni brani religiosi e li sa interpretare Individua i testi religiosi che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (pittura, musica, letteratura)
Il linguaggio religioso	Scopre alcuni linguaggi simbolici e figurativi delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gesti, arte)	Intende il senso delle principali ricorrenze religiose ed individua significative espressioni d'arte cristiana	Comprende il significato principale dei simboli religiosi. Riconosce il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia ed in Europa nelle diverse epoche storiche.
I Valori etici e religiosi	Osserva con meraviglia e con curiosità la natura Sviluppa sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza	Riconosce ed interiorizza un sistema di valori orientato al rispetto della vita dell'uomo e della natura. Conosce gli insegnamenti di Gesù e li riconosce come proposte responsabili per le scelte in vista del proprio progetto di vita	Motiva in un contesto di pluralismo culturale e religioso le scelte etiche come coerenti per il rispetto della vita dell'uomo e della natura e per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile